|  |
| --- |
| ЗАТВЕРДЖУЮДиректор КЗ КОР «Трипільський навчально-реабілітаційний центр»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Корх  |

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

КЗ КОР «Трипільський навчально-реабілітаційний центр»

на 2020-2021 н.р.

Схвалено педагогічною радою

КЗ КОР «Трипільський НРЦ»

№1 від 27.08.2020 р.

Освітню програму КЗ КОР «Трипільський навчально-реабілітаційний центр» розроблено відповідно до Закону України «Про освіту» в рамках нормативно-правового забезпечення Нової української школи, Державного стандарту початкової освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р. №87), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. №1392), Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами (затвердженої наказом МОН від 12.06.2018 р. №627), Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами (затвердженої наказом МОН від 25.06.2018 р. №693), Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 р. №813), Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 р. №814, зі змінами внесеними наказом МОН №917 від 16.08.2018 р.), Наказу МОН від 26.07.2018 р. №815 «Про внесення змін до наказу МОН від 12.06.208 р. №627», Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 1 класів з інтелектуальними порушеннями (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 р. №816), Наказу МОН від 10.06.2019 р. №808 «Про внесення змін до наказу МОН від 12.06.2018 р. № 627», Наказу МОН від 02.07.2019 № 917 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для 2 класу з порушеннями інтелектуального розвитку», Наказу МОН від 01.04.2020 № 467 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для 3 класу з порушеннями інтелектуального розвитку», методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу у спеціальних закладах загальної середньої освіти в 2020/2021 навчальному році (лист МОН від 05.08.2020 № 1/9-421), актів Кабінету Міністрів України, зокрема, постанови Кабінетом Міністрів України від 22.07.2020 № 641 «Про встановлення карантину та запровадження посилених протиепідемічних заходів на території із значним поширенням гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2», рекомендацій Головного державного санітарного лікаря, наказів та листів МОН щодо організації протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв’язку з поширенням короновірусної хвороби (COVID-19)», з урахуванням сучасних досягнень спеціальної педагогіки та психології щодо навчально-пізнавальних можливостей дітей з порушеннями інтелектуального розвитку.

Актуальним питанням сьогодення є розроблення інноваційних стратегій навчання школярів з інтелектуальними порушеннями, підготовка їх до самостійної життєдіяльності та формування життєвої компетентності для успішної подальшої соціальної адаптації.

В умовах запровадження концепції Нової української школи виникає потреба в зміні освітніх пріоритетів щодо корекційного навчання дітей з інтелектуальними порушеннями.

Важливе місце в навчальному процесі займає корекційно-розвивальна модель навчання, яка забезпечує школярів необхідними комплексними знаннями, уміннями та навичками

Метою освіти дітей з порушеннями інтелектуального розвитку є особистісне становлення учнів, розвиток їхніх пізнавальних здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, пізнавальної активності, що забезпечують їхню готовність до життя в демократичному суспільстві, продовження навчання в основній ланці школи.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- корекційно-розвивальної спрямованості навчання;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

- *володіння державною мовою*; що передбачає елементарні уміння та навички (в межах мовленнєвих можливостей) усно і письмово висловлювати свої думки, усвідомлення ролі мови для спілкування та культурного самовираження;

- *здатність спілкуватися рідною мовою* (в межах пізнавальних можливостей), що передбачає використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади;

- *математична компетентність*, що передбачає усвідомлення (в межах пізнавальних можливостей) ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

- *компетентності у галузі природничих наук*, що передбачають формування пізнавального досвіду, прагнення самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

- *соціально-трудової компетентності* у галузі техніки та технологій, що передбачає формування трудових знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, освоювати професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у практичній життєдіяльності;

- *екологічна компетентність*, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

- *інформаційно-комунікаційна компетентність*, що передбачає опанування елементарними основами цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

- *навчання впродовж життя,* що передбачає опанування базовими уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, навчання працювати самостійно і в групі;

- *громадянські та соціальні компетентності*, пов’язані з ідеями добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають уміння діяти в життєвих ситуаціях, ідентифікувати себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

- *культурна компетентність*, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

- *основи* *фінансової грамотності*, що передбачає формування уявлень про грошові одиниці, необхідні для здійснення та організації побутової життєдіяльності, організацію соціально-побутової діяльності, усвідомлення етичних цінностей ефективної життєвонеобхідної співпраці.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: спілкуватися та взаємодіяти з дорослим та однолітками, керувати емоціями, поведінкою, сприймати інтрукції та навчальні завдання, співпрацювати з дорослим.

Освітній процес у 2020/2021 навчальному році у спеціальних закладах освіти має розпочатися з визначення кожним педагогічним працівником прогалин у знаннях учнів з урахуванням вивченого навчального матеріалу.

 З огляду на виявлені проблеми, вчитель обирає доцільні форми і методи навчання для активізації навчальних досягнень учнів (набутих знань, умінь і навичок) з метою їх закріплення та, відповідно, збереження. Найперше, це повторення підручникового матеріалу, використання наочних посібників, роздаткового матеріалу на основі організованої предметно-практичної діяльності, у тому числі в ігровій формі. Забезпечення індивідуального та диференційованого підходу в процесі навчальної діяльності учнів підвищить ефективність активізації та закріплення набутих знань, умінь і навичок, засвоєння навчального матеріалу.

Відповідно скоригована корекційно-розвиткова робота з урахуванням непроведених корекційно-розвиткових занять, не засвоєного учнями навчального матеріалу забезпечить підвищення корекційної спрямованості освітнього процесу.

Вимоги до дітей з інтелектуального порушеннями, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова та основна школи забезпечують подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, розвитку пізнавальної діяльності, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення корекційно-розвивальних завдань та орієнтовних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвиткуздійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі учні опановують способи самоконтролю, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку початкової школи спеціальних закладів (класів) здійснюється за Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів з порушеннями інтелектуального розвитку /навчально-методичний посібник/ (далі - Критерії) авт.: О.В. Чеботарьова, Г.О. Блеч, І.В. Гладченко, С.В. Трикоз, І.В. Бобренко та ін. – К., ІСП НАПН України, 2020 (схвалено до використання у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами науково-методичною комісією з спеціальної педагогіки Науково-методичної ради МОН схвалено для використання у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами (лист Інституту модернізації змісту освіти (далі - ІМЗО) від 22.07.2020 № 22.1/12-Г-623).

Зазначеними Критеріями відповідно до НУШ передбачені [свідоцтва досягнень](https://nus.org.ua/articles/yak-po-novomu-otsinyuvatymut-uchniv-pershyh-klasiv/). Їх видають учням початкової школи двічі – після першої чверті (щоб зафіксувати відправну точку) і наприкінці навчального року.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку школи ІІ ступеня здійснюється за Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів 5-10 класів з порушеннями інтелектуального розвитку **/**навчально-методичний посібник/ авт.: О.В. Чеботарьова, Г.О. Блеч, І.В. Гладченко, С.В. Трикоз, І.В. Бобренко, Н.А. Ярмола та ін.: за ред.: О.В. Чеботарьової. – К., ІСП НАПН України, 2019 (схвалено до використання у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами науково-методичною комісією з спеціальної педагогіки Науково-методичної ради МОН.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Освітній процес у закладі організовується відповідно до переліку навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2020/2021 навчальному році.

Детальний розподіл навального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані (додатки).

Робочий навчальний план КЗ КОР «Трипільський навчально-реабілітаційний центр» на 2020/2021 навчальний рік складено:

- для школи І ступеня:

- 1-А, 2-А, 3-А клас (додаток 1) – складений за навчальним планом для дітей закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання для дітей з інтелектуальними порушеннями затвердженим наказом МОН № 814 від 26.07.2018 р. (додаток 11);

 - 1-Б, 2-Б, 3-Б клас (додаток 2)– складений за навчальним планом початкової освіти для дітей з аутичними порушеннями тяжкого ступеня; із інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступенів затвердженим наказом МОН від 26.07.2018 р. № 814 (додаток 16);

* 4 клас (додаток 3)– складений за навчальним планом для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступеня (початкова школа) затвердженим наказом МОН від 25.06.2018 р. №693 (таблиця 19);
* для школи II ступеня:
* 6-А, 7 ,8-А, 9 класи (додаток 6)– складені за навчальним планом спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей із затримкою психічного розвитку затвердженим наказом МОН України від 12.06.2018 р. № 627 (таблиця 16);
* 5, 6-Б, 8-Б класи (додаток 7)– складені відповідно до навчального плану для дітей з інтелектуальними порушеннями затвердженим наказом МОН від 12.06.2018 р. № 627 (таблиця 18).

 Мовою навчання у школі є українська мова.

 Робочий навчальний план містить інваріантну та варіативну складові. Інваріантна сформована на державному рівні та включає обов’язкові для вивчення усіма учнями предмети і години корекційно-розвиткових занять, спрямованих на вирішення специфічних завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів.

 З метою проведення корекції порушень у фізичному та (або) психічному розвитку учнів, їхньої соціальної адаптації корекційно-розвиткові заняття проводяться у другу половину дня за окремим розкладом.

Корекційно-розвиткова робота для дітей із затримкою психічного розвитку та тяжкими порушеннями мовлення (6-А, 7, 8-А, 9 класи). Мета: формування пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, позитивних характеристик особистості, мовлення, психомоторного розвитку.

Основними завданнями корекційно-розвиткової роботи є:

* + - 1. Цілеспрямоване формування пізнавальної діяльності: розвиток сенсорно-перцептивної діяльності та формування еталонних уявлень; формування мисленнєвої діяльності у взаємозв'язку з мовленнєвим розвитком; розвиток розумових здібностей шляхом опанування дій заміщення та наочного моделювання в різних видах діяльності (навчальна, предметно-практична); розвиток творчих здібностей.
			2. Формування навчальної та предметно-практичної діяльності (мотиваційного, орієнтовно-операційного і регуляційного компонентів): цілеспрямоване формування навчальної діяльності: вміння програмувати, контролювати, регулювати й оцінювати результати виконання завдань; всебічний розвиток предметно-практичної діяльності.
			3. Корекційний розвиток емоційно-вольової сфери: формування здатності до вольових зусиль, довільної регуляції поведінки; подолання вже сформованих негативних якостей особистості; попередження й усунення афективних, негативних відхилень у поведінці.
			4. Розвиток мовлення. Розвиток усного мовлення шляхом корекції порушень звуковимови, одночасно з формуванням фонематичних процесів; розвиток лексики й граматичного ладу мовлення; розширення активного та пасивного словникового запасу, уявлень про довкілля у процесі мовленнєвої й пізнавальної діяльності; формування управління й узгодження слів у реченні, зв'язного мовлення; ініціацію контакту, взаємодію та підтримування спілкування зі значущими дорослими та однолітками. Формування писемного мовлення у процесі: розвитку фонематичного, складового аналізу й синтезу; становлення синтетичних прийомів поскладового читання; формування мотивації оволодіння графічним зображенням букв й розвиток смислового програмування письмового висловлювання; формування мовних операцій.
			5. Розвиток психомоторики. Формування рухових вмінь та навичок; розвиток координації рухів, спритності, сили, витривалості; розвиток відчуття ритму; розвиток правильної постави, ходи, грації, рухів; розвиток загальної та дрібної моторики; розвиток моторних функцій і дихання.

Основні напрями корекційно-розвиткової роботи: розвиток мовлення, ритміка, корекція розвитку.

Корекційно-розвиткова робота для дітей з інтелектуальними порушеннями (1-А, 2-А, 3-А, 5, 6-Б, 8-Б класи). Мета: психосоціальний розвиток та корекція психофізичних порушень дітей з інтелектуальними порушеннями.

Основними завданнями корекційно-розвиткової роботи є:

Формування особистісних якостей дитини, розвиток і корекція всіх психічних процесів, сприяння психологічної адаптації та соціальної реабілітації дітей.

Розвиток та подолання порушень усного та писемного мовлення.

Корекція та розвиток рухових порушень та недоліків фізичного розвитку, формування вмінь диференціювати рухи відповідно до ступеня мускульних навантажень, темпу рухів, підпорядкування рухів музиці.

Основні напрями корекційно-розвиткової роботи: розвиток мовлення, соціально-побутове орієнтування, лікувальна фізична культура, ритміка.

Корекційно-розвиткова робота для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступенів (1-Б, 2-Б, 3-Б, 4 класи). Мета: формування навичок життєдіяльності в соціальному середовищі. Досягнення цієї мети забезпечується розв'язанням наступних завдань:

соціальна адаптація дітей;

корекція порушень розвитку;

загальний фізичний розвиток у відповідності з їх можливостями.

Основні напрями корекційно-розвиткової роботи: психомоторний та

сенсорний розвиток, логопедичні заняття, ритміка.

У роботі з цією категорією дітей важливо приділяти увагу формуванню у них певного обсягу знань, адекватність поведінки та вміння діяти у конкретних життєвих ситуаціях.

*Корекційно-розвиткова робота для дітей з інтелектуальними порушеннями, які мають розлади аутичного спектра (1-Б, 2-Б, 3-Б, 4 класи)*. Мета - психосоціальний розвиток та корекція психофізичних порушень у дітей з розладами аутичного спектра.

Напрями корекційно-розвиткової роботи та завдання, реалізація яких в умовах мікрогрупи сприяє досягненню мети:

Розвиток психомоторики (гармонізувати психофізіологічний статус; збагачувати руховий репертуар; тренувати психомоторні функції та властивості (координованість, статична і динамічна рівновага, спритність, витривалість).

Сенсорний розвиток, сенсорна інтеграція (розвивати моторну імітацію, збагачувати чуттєвий досвід, формувати полісенсорне сприймання, коригувати сенсорну гіперчутливість, розвивати відчуття ритму, (структурування середовища і діяльності), розвивати дрібну моторику та зорово-моторну координацію).

Соціально-комунікативний розвиток (розвивати здатність виконувати соціальні норми та правила поведінки, підпорядковуватися інструкціям, формувати комунікативні вміння, у тому числі невербальні, стимулювати розвиток мовлення (активний та пасивний словниковий запас), формувати соціально-побутові навички).

Корекційно-розвиткову роботу проводять спеціалісти закладу освіти: вчитель-дефектолог, вчитель-логопед, вчитель фізичної культури, вчитель музичної культури, вчитель ритміки, психолог.

 Корекційно-розвиткова робота для дітей проводиться за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України:

І. Для дітей з інтелектуальними порушеннями (1-А, 2-А, 3-А класи)

Соціально-побутове орієнтування - Навчальні програми для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей «Соціально-побутове орієнтування» підготовчий, 1-4 класи. Укладач Ярмола Н. А. Київ 2014

 Ритміка:

1. [Програма з корекційно-розвиткової роботи «Ритміка» для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку (авт. Бабяк О. О.)](https://drive.google.com/file/d/0B3m2TqBM0APKTi1pSW5RQk5hTUU/view?usp=sharing) (*адаптована до рівня інтелектуального розвитку дітей)*

2. Навчальна програма для підготовчого, 1-4 класу спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушенням слуху «Ритміка». Вовченко О.А*.*

Розвиток мовлення *–* Корекційно-розвивальна програма «Розвиток мовлення з використанням методики ТАН-Содерберг». Автори : Заремба В. В. , Ліщук Н. І. , Морозова Н. В.

Лікувальна фізкультура:

1. Корекційно-розвивальна програма «Лікувальна фізкультура» Бобренко І. В. ;

2. Програма з лікувальної фізичної культури для спеціальних загальноосвітніх шкіл інтернатів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (підготовчий, 1-6 класи). Чепурний А. В.

3. Програма з корекційних занять з ЛФК для дітей з порушенням опорно-рухового апарату(програми з корекційно-розвивальної роботи для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх нвчальних закладів для дітей з порушенням опорно-рухового апарату) Остапенко Т. В., Авраменко Л. Ю., Свистун Г. М.

ІІ. Для дітей із інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступеня (1-Б, 2-Б, 3-Б, 4 класи)

Ритміка:

1. [Програма з корекційно-розвиткової роботи «Ритміка» для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку (авт. Бабяк О. О.)](https://drive.google.com/file/d/0B3m2TqBM0APKTi1pSW5RQk5hTUU/view?usp=sharing) (*адаптована до рівня інтелектуального розвитку дітей).*

2. Навчальна програма для підготовчого, 1-4 класу спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушенням слуху «Ритміка». Вовченко О.А*.*

Психомоторний та сенсорний розвиток – Корекційно-розвивальна програма: Розвиток психомоторики та сенсорних процесів у дітей з розумовою відсталістю. Жук Т. Я

ІІІ. Для дітей з інтелектуальними порушеннями (5, 6-Б, 8-Б клас)

Соціально-побутове орієнтування – «Соціально-побутове орієнтування» програми для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. Укладачі Гіренко Н. А., Мерсіянова Г.М.

Лікувальна фізична культура (ритміка) - Програма з лікувальної фізичної культури для спеціальних загальноосвітніх шкіл інтернатів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (підготовчий, 1-6 класи). Чепурний А. В.

Розвиток мовлення – [Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. Автори І.М. Омельченко, Л.О. Федорович.](https://drive.google.com/file/d/0B3m2TqBM0APKM21mWHhVR3U4TVk/view?usp=sharing) *(адаптована до рівня інтелектуального розвитку дітей).*

ІV. Для дітей із затримкою психічного розвитку (6-9 класи)

Розвиток мовлення - [Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. Автори І.М. Омельченко, Л.О. Федорович.](https://drive.google.com/file/d/0B3m2TqBM0APKM21mWHhVR3U4TVk/view?usp=sharing)

Лікувальна фізкультура (ритміка) - [Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для 5-9 класів для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку (Шеремет Б. Г., Сак Т. В., Соколова Г. Б., Маматова З. Р., Бабяк О. О., Мельниченко М. В.)](https://drive.google.com/open?id=0B3m2TqBM0APKZ0VPazZiUU9TUUE)

 Корекція розвитку - «Корекція розвитку» - програма з корекційно-розвиткової роботи для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей з затримкою психічного розвитку. Ав.: Логвінова І.П. Кучеренко Ю.О.

 Години варіативної складової розподілені:

* у 1-А, 2-А ,3-А класах 2 год. на вивчення предмету «Трудове навчання»;
* у 1-Б, 2-Б, 3-Б класах по 1 год. на вивчення всіх предметів інваріантної частини (крім «Адаптивної фізичної культури» у 1-Б класі);
* у 3-А класі 1 год. на вивчення предмету «Я досліджую світ»;
* у 4 класі по 1 год. на вивчення предмету «Ознайомлення з навколишнім» та «Предметно-практична діяльність»;
* у 5, 6-А, 6-Б, 8-А, 8-Б класах по 1 год., 7,9 класах по 0,5 год. на вивчення предмету «Українська мова»;
* у 8-А класі 1 год. – індивідуальні консультації з української мови. Години інваріантної та варіативної складових, що не мають цілої кількості годин (0,5 години), викладатимуться протягом навчального року по 1 годині через тиждень.

 Викладання предметів здійснюється за програмами, які рекомендовані Міністерством освіти і науки України.

 Гранична наповнюваність та поділ класів на групи для занять з трудового навчання відповідають наказу МОН від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів з наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл - інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 17.08.2012 № 921 «Про внесення зміни до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128»). Наповнюваність класів до складу яких входять діти із комплексними порушеннями не повинна перевищувати 6 осіб.

 Структура 2020/2021 навчального року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр - з 01 вересня до 24 грудня 2020 року;

ІІ семестр - з 11 січня до 28 травня 2021 року.

 Протягом навчального року проводяться канікули:

осінні з 26 жовтня до 01 листопада 2020 року;

зимові з 28 грудня 2020 року до 10 січня 2021 року;

весняні з 22 березня до 28 березня 2021 року.

 Додаткові канікули для 1 класів будуть проведені з 15 по 21 лютого 2021 року.

 Тривалість уроків становить:

-у 1-х класах - 35 хвилин;

- у 2-4-х класах - 40 хвилин;

-у 5-9 класах - 45 хвилин.

 Тривалість перерв між уроками становить 10, 15 хвилин, великої перерви після 2 уроку - 20 хвилин.

Заклад працює в цілодобовому режимі за п’ятиденним навчальним тижнем.

 Навчальні екскурсії та навчальна практика учнів організовуються відповідно до листа МОН від 06.02.2008 р. № 1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» і будуть проведені протягом навчального року за окремим графіком.

 Відповідно до п. 8.1. Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН від 18.02.2008 № 94 (зі змінами, внесеними згідно з наказами МОН від 21.12.2009 № 1151 «Про внесення змін до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, від 23.11.2010 № 1116 «Про внесення змін до розділу VI Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»), учні 4 та 9 класів звільняються від державної підсумкової атестації.

 З урахуванням місцевих особливостей, кліматичних умов і за погодженням з департаментом освіти і науки КОДА можуть змінюватися структура навчального року та графік учнівських канікул.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття базової середньої освіти прописані в Статуті КЗ КОР «Трипільський навчально-реабілітаційний центр».